

***UNE FORMATION POUR LA VIE***

**PROJET ÉDUCATIF DU  
COLLÈGE FRANÇOIS-XAVIER-GARNEAU**

adopté par le Conseil d'administration, le 8 décembre 1997



## TABLE DES MATIÈRES

---

### UNE NOUVELLE ÉTAPE

#### UNE FORMATION POUR LA VIE : PROJET ÉDUCATIF DU COLLÈGE FRANÇOIS-XAVIER-GARNEAU

- INTRODUCTION ..... p.5
- QUELLE FORMATION DONNER?..... p. 6
- UNE FORMATION POUR LA VIE .....p.10
- DES CONDITIONS À ASSURER ..... p.11
- UN ENGAGEMENT COLLECTIF ..... p.13

## UNE NOUVELLE ÉTAPE

Le collège François-Xavier-Garneau s'est donné un projet éducatif pour la première fois pendant l'année scolaire 1990-1991. Cette démarche avait été l'occasion de faire des choix clairs quant aux objectifs de formation devant être poursuivis dans tous les programmes et quant aux conditions à mettre en oeuvre pour atteindre ces objectifs.

Ces orientations ont été fécondes : elles ont guidé la plupart de nos développements depuis et alimenté une réflexion soutenue. À la faveur des différents travaux qu'elles ont inspirés, de nouvelles avenues se sont ouvertes. Graduellement, il est devenu évident que le document initial devait être mis à jour.

Le présent document est le résultat de cette opération de mise à jour. Il s'inscrit nettement dans une perspective de continuité avec le premier document. Les orientations de départ ont été maintenues mais reformulées pour tenir compte des précisions et clarifications qui leur ont été apportées en cours de route. Elles ont aussi été enrichies de dimensions nouvelles qui viennent les compléter, les consolider et en préciser la portée.

L'adoption, ou la révision, d'un projet éducatif soulève des questions éthiques dont il faut être pleinement conscient. Dans un premier temps, identifier des priorités, indiquer des directions à prendre suppose que des choix ont été faits. Derrière ces choix se profilent des valeurs. Dans un deuxième temps, le fait même de se donner un projet éducatif est un geste qui entraîne, pour ceux et celles qui le posent, des responsabilités énormes. Ainsi, il faut être bien certain que l'on peut véritablement progresser dans les avenues proposées ; et il faut s'engager, collectivement, à travailler de toutes ses forces pour réaliser ce qui a été annoncé. Par ailleurs, assumer de telles responsabilités n'équivaut pas à promettre la perfection, mais à accepter de mesurer ses efforts quotidiens en référence avec les engagements pris. De cette manière, le projet éducatif peut être un élément très dynamique de notre vie institutionnelle.

Ainsi, la révision de notre projet éducatif marque non seulement une nouvelle étape, elle est aussi une occasion privilégiée de réflexion sur le sens de l'engagement qui est demandé à tous et chacun au collègue François-Xavier-Garneau et de renouvellement de cet engagement.

## INTRODUCTION

Quelle que soit notre occupation au collège François-Xavier-Garneau, nous sommes tous des éducateurs, toutes des éducatrices. Nous partageons la conviction que l'éducation constitue l'un des plus importants facteurs de développement des personnes aussi bien que des sociétés et nous voulons y contribuer pleinement. Aussi tenons-nous à réaffirmer notre engagement à l'égard de l'idéal qui nous a toujours inspirés : celui d'offrir la meilleure formation possible aux élèves qui nous font confiance.

Pour être à la hauteur de cet engagement, il importe cependant que soient précisées les valeurs guidant notre action éducative. Ces valeurs peuvent être cernées en nous confrontant à trois questions : quelle formation voulons-nous donner à nos élèves ? pourquoi cette formation nous paraît-elle la plus pertinente ? quelles sont, enfin, les conditions pouvant le plus sûrement soutenir notre démarche éducative ?

Les réponses données à ces questions varient d'un établissement à l'autre. Celles qui sont proposées, dans les trois prochaines parties du présent document, sont propres au collège François-Xavier-Garneau. Elles constituent les principaux éléments de notre projet éducatif.

## QUELLE FORMATION DONNER ?

Toute formation, ultimement, est formation de la personne. On ne peut modifier une seule de ses dimensions, que celle-ci soit affective, cognitive, psychomotrice ou morale, sans toucher à toutes les autres, à la personne dans sa globalité.

Néanmoins, il y a plusieurs façons de poursuivre cette formation de la personne. Des voies diverses peuvent être empruntées. Des priorités peuvent être établies. Ainsi, au collège François-Xavier-Garneau, nous convenons d'insister tout particulièrement sur :

- une solide formation intellectuelle ;
- la capacité de s'engager de façon responsable dans sa société ;
- l'ouverture au monde et à la diversité des cultures.

Ces trois axes de formation sont valables pour tous nos programmes, préuniversitaires et techniques, s'intégrant à leurs objectifs et les enrichissant. Ils sont également valables pour l'ensemble des activités éducatives proposées aux élèves en complément à leur programme d'études.

### 1. UNE SOLIDE FORMATION INTELLECTUELLE

Insister sur la formation intellectuelle, cela veut dire :

- valoriser l'acquisition de **connaissances**, avec un souci d'équilibre entre la culture générale et la maîtrise des principes et concepts fondamentaux propres aux différentes disciplines et aux différents champs du savoir ;

- favoriser le développement de ces **compétences intellectuelles fondamentales** que sont : la capacité d'extraire l'information essentielle de la documentation écrite aussi bien que du discours oral ; la capacité de s'exprimer de façon claire et cohérente dans une langue correcte ; la capacité de penser avec rigueur ; la capacité de résoudre des problèmes reliés à une variété de situations et de tâches intellectuelles. Ces compétences s'appuient sur les habiletés intellectuelles les plus générales (l'analyse, la synthèse, la pensée critique, la créativité, etc.) et les mettent en valeur ;
- favoriser l'acquisition de la **méthodologie du travail intellectuel** (savoir utiliser les ressources documentaires, effectuer un travail de recherche, etc.) et des **attitudes** qui vont de pair avec une solide formation intellectuelle (la curiosité, l'ouverture d'esprit, la rigueur, l'honnêteté, l'autonomie).

Tous les programmes, tous les cours même, poursuivent aussi des objectifs qui leur sont propres et qui ne sont pas toujours foncièrement intellectuels. Tous doivent cependant contribuer, à leur façon, à l'acquisition de ces éléments de formation intellectuelle. En effet, celle-ci constitue le meilleur terrain sur lequel fonder les compétences propres à chaque spécialisation technique aussi bien que la meilleure préparation à des études universitaires. De même, toutes les activités éducatives proposées aux élèves en dehors de la classe doivent participer, dans la mesure de leurs moyens, à l'effort de formation intellectuelle.

## 2. LA CAPACITÉ DE S'ENGAGER DE FAÇON RESPONSABLE DANS SA SOCIÉTÉ

Aussi prioritaire soit-elle, la formation intellectuelle n'est pas une fin en soi. Elle doit permettre de jouer un rôle utile et de s'engager de façon responsable dans sa société. Les élèves doivent en acquérir la conviction et, dans toute la mesure du possible, en faire l'expérience pendant leur passage au collège François-Xavier-Garneau. Dans toutes les dimensions de notre vie institutionnelle, on se préoccupera donc de :



- favoriser l'acquisition de **valeurs** conduisant à l'engagement dans sa société : le souci des autres, l'entraide, la solidarité sociale, la responsabilité de chacun et chacune dans le développement de sa communauté ;
- favoriser l'acquisition **d'attitudes et de comportements** permettant d'apporter une contribution utile au développement de sa société et d'assumer des rôles sociaux de façon responsable, notamment le respect des autres et la capacité de travailler en équipe.

L'engagement responsable dans sa société est étroitement lié à la conduite responsable de sa vie personnelle. Aussi cherchera-t-on à :

- promouvoir des attitudes et des comportements responsables en lien avec la prise en charge de ses études ;
- favoriser l'acquisition de connaissances relatives à la santé, de même que d'habitudes de vie active pouvant contribuer à la maintenir.

### 3. L'OUVERTURE AU MONDE ET À LA DIVERSITÉ DES CULTURES

La diversité est l'un des traits dominants du monde dans lequel nous vivons. Nous sommes appelés à être confrontés davantage encore à cette diversité, autant à l'intérieur de notre société qu'à l'extérieur de celle-ci, par la multiplication des échanges de toute nature. Nous devons préparer nos élèves à cette réalité. Au collège François-Xavier-Garneau, nous sommes en mesure, collectivement, d'assumer cette responsabilité. Là où c'est possible et pertinent, à l'intérieur comme à l'extérieur de la classe, cela signifie :

- assurer l'acquisition de **savoirs** permettant de comprendre globalement le monde dans lequel on évolue, dans ses dimensions culturelle, politique, économique, artistique, scientifique et

technologique, et de situer les phénomènes dans le temps et dans l'espace ;

- favoriser l'acquisition **d'attitudes** permettant à la fois de se situer face à cette diversité et de la considérer comme une richesse : le respect de la différence et l'ouverture d'esprit ;
- développer la **capacité de communiquer** avec l'autre, notamment par des échanges avec des milieux différents et par l'apprentissage de plusieurs langues.

## UNE FORMATION POUR LA VIE

Pourquoi insister sur la formation intellectuelle, sur la capacité de s'engager dans sa société, sur l'ouverture au monde et à la diversité des cultures ? Parce qu'une formation qui fait une large place à ces préoccupations donne **une formation pour la vie** : une formation qui prépare à la vie dans toutes ses dimensions, une formation durable, profitable toute la vie durant.

Il s'agit d'un bien précieux à léguer à nos élèves. Une telle formation, en effet :

- constitue un puissant facteur d'autonomie personnelle, dans un monde qui nous confronte à la diversité et au changement à un rythme plus rapide que jamais auparavant ;
- sert de point d'appui pour toute formation subséquente et pour la poursuite autonome de l'apprentissage ;
- permet de garder une distance critique par rapport à la culture ambiante et de s'élever un tant soit peu au-dessus de l'immédiat et du matériel, pour accéder à ce qu'il y a d'universel dans l'expérience humaine ;
- favorise l'éveil d'intérêts véritables et permet d'apprécier pleinement la richesse et la diversité du monde qui nous entoure ;
- prépare à apporter une contribution utile aussi bien dans le monde du travail que dans sa communauté.

## **DES CONDITIONS À ASSURER**

Il ne suffit pas d'avoir une idée claire de la formation que nous voulons donner. Il nous faut aussi définir et mettre en oeuvre les conditions permettant d'en faire bénéficier véritablement les élèves.

### **1. UN PROJET À PARTAGER AVEC NOS ÉLÈVES**

Un projet éducatif est conçu d'abord et avant tout pour les élèves. Il nous faut donc prendre les moyens pour :

- les amener à prendre conscience de la richesse de la formation qui leur est proposée au collège François-Xavier-Garneau ;
- les convaincre qu'une telle formation ne peut être acquise qu'au prix d'efforts intenses et soutenus ;
- les aider à acquérir et à valoriser le sens de l'effort ;
- leur donner l'occasion de découvrir la satisfaction personnelle qui accompagne la réussite.

### **2. UNE PÉDAGOGIE CONSÉQUENTE**

Si l'effort est la voie la plus sûre pour se donner une formation de qualité, il nous revient d'amener les élèves à s'engager sur cette voie et de soutenir leur démarche en leur offrant des conditions d'apprentissage caractérisées par :

- une pédagogie qui comporte des exigences et appelle constamment au dépassement de soi ;
- un soutien à la mesure de ces exigences ;

- le souci d'établir des séquences d'apprentissage prenant en compte la nécessité d'une adaptation aux études collégiales et comportant une gradation des difficultés ;
- une pratique de l'évaluation qui encourage la confiance en soi et la persistance : réaliste et sans complaisance certes, mais s'inspirant de critères accessibles et soucieuse de souligner les progrès et les réussites.

### **3. UN ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF COMPLET ET COHÉRENT**

Nous devons faire en sorte que toutes les dimensions de notre vie institutionnelle contribuent à l'effort de formation, pour constituer un environnement éducatif complet et cohérent. Un tel environnement éducatif se caractérise, entre autres choses, par :

- un souci constant et partagé pour le bien-être physique, psychologique et social des élèves. Ce souci doit transparaître dans l'aménagement des lieux aussi bien que dans l'organisation scolaire ; dans l'accès aux ressources et services de soutien à l'apprentissage ; dans la disponibilité de services d'aide comme dans l'accès à des activités de vie étudiante et communautaire ; dans nos contacts avec les élèves, qui doivent être empreints de considération ;
- la reconnaissance explicite du potentiel éducatif de diverses activités se déroulant en dehors de la classe et l'accès à des possibilités riches et variées à cet égard. Ces activités peuvent prolonger la formation offerte en classe (ex. : un atelier de théâtre, une activité de sensibilisation à un problème social, une expérience à caractère interculturel, etc.), fournir aux élèves un terrain d'exercice pour développer de nouvelles compétences ou les consolider (ex. : le journal étudiant) ou simplement contribuer à élargir leurs horizons.

### **UN ENGAGEMENT COLLECTIF**

Nous tous, éducateurs et éducatrices du collège François-Xavier-Garneau, réaffirmons notre engagement à promouvoir, à partager avec nos élèves et à faire vivre ce projet éducatif. Nous travaillons, conjointement et solidairement, à aménager un environnement qui en respecte les valeurs et les exigences. Ainsi espérons-nous cheminer vers cet idéal : donner à nos élèves une formation pour la vie.