



Le Programme du diplôme



Le Programme du diplôme : préparer les élèves à réussir dans leurs études supérieures et à être des participants actifs dans une société mondialisée

En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?

Le continuum d'éducation internationale de l'IB, qui s'adresse aux élèves de 3 à 19 ans, est unique de par sa rigueur sur le plan scolaire et personnel. Nous stimulons les élèves afin qu'ils excellent tant dans leurs études que sur le plan personnel. Nous visons à éveiller chez les élèves un désir d'apprendre tout au long de leur vie en faisant preuve d'enthousiasme et d'empathie. L'IB a pour ambition d'aider les établissements scolaires à faire des élèves des individus équilibrés, pouvant relever les défis avec optimisme et ouverture d'esprit, ayant confiance dans leur propre identité, prenant des décisions éthiques, se joignant aux autres pour célébrer les liens qui unissent entre eux les humains, préparés à appliquer ce qu'ils ont appris dans les situations complexes et imprévisibles de la vie de tous les jours.

Approches de l'enseignement et de l'apprentissage

Les programmes de l'IB sont enseignés par des enseignants qui aident expressément les élèves à apprendre comment développer les attitudes et les compétences dont ils ont besoin à la fois pour leur réussite scolaire et personnelle.

Approches de l'enseignement

Six grands principes pédagogiques sous-tendent les programmes de l'IB, dans lesquels l'enseignement est :

- basé sur la **recherche** ;
- axé sur la **compréhension conceptuelle** ;
- inscrit dans des **contextes** locaux et mondiaux ;
- axé sur le travail d'équipe et la **collaboration** efficaces ;
- **différencié** pour répondre aux besoins de tous les apprenants ;
- guidé par l'**évaluation** (formative et sommative).

Approches de l'apprentissage

Ce domaine couvre les compétences essentielles qui englobent celles qui se rapportent au comportement et à la gestion des émotions, celles qui permettent à l'élève de contrôler l'efficacité de son processus d'apprentissage et, enfin, celles qui lui permettent de traiter efficacement les informations (souvent appelées « compétences d'étude » dans l'environnement scolaire). Ces compétences peuvent intervenir lors du développement de certaines aptitudes ou certains talents naturels. Elles se distinguent cependant à la fois des aptitudes et des talents dans la mesure où leur maîtrise peut être accrue par le recours délibéré à des techniques et à des stratégies, par un retour d'information et par une stimulation. Il est donc parfaitement possible d'enseigner des compétences.

L'enseignement et l'apprentissage dans le Programme du diplôme intègrent par conséquent le développement de :

- compétences de pensée ;
- compétences de communication ;
- compétences sociales ;
- compétences d'autogestion ;
- compétences de recherche.

Même si ces compétences sont présentées sous forme de catégories distinctes, il existe des chevauchements et des liens étroits entre elles. Ces catégories doivent être considérées comme interdépendantes, mais également comme étant étroitement liées aux qualités que fait ressortir le profil de l'apprenant de l'IB.

Les élèves de l'IB s'efforcent d'être chercheurs, informés, sensés, communicatifs, intègres, ouverts d'esprit, altruistes, audacieux, équilibrés et réfléchis. Ces qualités représentent une large gamme d'aptitudes et de responsabilités humaines qui vont au-delà du développement intellectuel et de la réussite scolaire.

En quoi consiste le Programme du diplôme de l'IB ?

Le Programme du diplôme de l'IB est un programme d'enseignement rigoureux et équilibré sanctionné par des examens finaux, et qui prépare les élèves de 16 à 19 ans à l'entrée à l'université et à la vie active. Il a été conçu pour contribuer au bien-être intellectuel, social, émotionnel et physique des élèves. Le programme est reconnu et respecté par les plus grandes universités du monde.

Le programme d'études

Les élèves inscrits au Programme du diplôme doivent choisir une matière dans chacun des cinq premiers groupes, ce qui leur permet d'élargir leurs connaissances et leur compréhension dans leur meilleure langue et dans une ou plusieurs langues supplémentaires, de même que dans les disciplines suivantes : individus et sociétés, sciences et mathématiques. Les élèves doivent également choisir soit une matière artistique du groupe arts, soit une deuxième matière sélectionnée dans les autres groupes de matières.

Les matières du Programme du diplôme peuvent être suivies au niveau moyen ou au niveau supérieur. Trois au moins et quatre au plus de ces matières doivent être présentées au niveau supérieur (240 heures d'enseignement), tandis que les matières restantes seront présentées au niveau moyen (150 heures d'enseignement). Les élèves peuvent étudier et passer les examens en anglais, en français et en espagnol.

Deux matières sont classées comme interdisciplinaires, ce qui signifie qu'elles satisfont aux exigences de plus d'un groupe de matières :

- littérature et représentation théâtrale (groupes 1 et 6) ;
- systèmes de l'environnement et sociétés (groupes 3 et 4).

Ces études disciplinaires et interdisciplinaires sont complétées par trois composantes qui forment le tronc commun du Programme du diplôme. Celles-ci visent à élargir l'expérience éducative des élèves et à les inciter à mettre en pratique leurs connaissances et compétences.

Le tronc commun du Programme du diplôme

Le mémoire requiert des élèves d'entreprendre un travail de recherche de manière autonome par l'intermédiaire d'une étude approfondie portant sur un sujet en rapport avec l'une des matières étudiées dans le Programme du diplôme. Le mémoire en étude du monde contemporain, proposé en option, permet aux élèves de cibler un sujet d'importance mondiale qu'ils examinent à la lumière d'au moins deux matières du Programme du diplôme.

La théorie de la connaissance (TdC) développe une approche d'apprentissage cohérente qui unifie les matières scolaires. Ce cours axé sur la pensée critique incite les élèves à explorer la nature de la connaissance et à approfondir leur compréhension de la connaissance en tant que construction humaine.

Le programme créativité, activité, service (CAS) s'attache à aider les élèves à développer leur propre identité en accord avec les principes éthiques exprimés dans la déclaration de mission de l'IB et dans le profil de l'apprenant de l'IB. De par son approche globale, le programme CAS complète un programme d'études ambitieux en favorisant l'autodétermination, la collaboration, le sentiment d'accomplissement et le plaisir. Il implique les élèves dans un éventail d'activités tout au long de leurs études dans le Programme du diplôme. Les trois composantes du programme CAS sont la créativité (exploration et développement des idées conduisant à une représentation ou à un produit original ou interprétatif), l'activité (activité physique contribuant à un style de vie sain) et le service (implication collaborative et réciproque avec la communauté en réponse à un besoin authentique).



Groupes de matières du Programme du diplôme

Études en langue et littérature (Groupe 1)

- Langue A : littérature – 55 langues proposées
- Langue A : langue et littérature – 16 langues proposées
- Littérature et représentation théâtrale (également groupe 6) – 3 langues proposées

Acquisition de langues (Groupe 2)

- Langue B – 23 langues proposées
- Langue *ab initio* – 12 langues proposées
- Langues classiques – 2 langues proposées

Individus et sociétés (Groupe 3)

- Gestion des entreprises
- Économie
- Systèmes de l'environnement et sociétés (également groupe 4)
- Géographie
- Histoire
- Technologie de l'information dans une société globale
- Philosophie
- Psychologie
- Anthropologie sociale et culturelle
- Religions du monde (NM uniquement)

Sciences (Groupe 4)

- Biologie
- Chimie
- Informatique
- Technologie du design
- Systèmes de l'environnement et sociétés (également groupe 3)
- Physique
- Science du sport, de l'exercice et de la santé (NM uniquement)

Mathématiques (Groupe 5)

- Mathématiques complémentaires NS
- Études mathématiques NM
- Mathématiques NM
- Mathématiques NS

Arts (Groupe 6)

- Danse
- Cinéma
- Littérature et représentation théâtrale (également groupe 1)
- Musique
- Théâtre
- Arts visuels

Les cours du Programme du diplôme en ligne

Par l'entremise de leur école du monde de l'IB, les élèves peuvent s'inscrire à une gamme de cours du Programme du diplôme en ligne autorisés, proposés par la Pamoja Education.

Évaluation

À la fin du programme, les élèves passent des examens écrits qui sont notés en externe par des examinateurs de l'IB. Les élèves doivent par ailleurs effectuer des tâches d'évaluation en classe qui seront soit préalablement notées par les enseignants de l'établissement avant d'être révisées par des réviseurs de notation externes, soit envoyées directement à des examinateurs externes.

Les notes attribuées pour chaque cours vont de 1 (niveau le plus bas) à 7 (niveau le plus élevé). Les élèves peuvent également se voir attribuer trois points supplémentaires pour les résultats cumulés en théorie de la connaissance et au mémoire. Le diplôme est décerné aux élèves qui obtiennent un minimum de 24 points, sous réserve qu'ils obtiennent certaines notes minimales dans toutes les matières du Programme du diplôme et qu'ils participent de manière satisfaisante au programme créativité, activité, service. Le total le plus élevé que peut obtenir un élève inscrit au Programme du diplôme est de 45 points.

L'évaluation est critériée, ce qui signifie que les accomplissements des élèves sont déterminés en mesurant le travail effectué par rapport à des critères d'évaluation établis en fonction des objectifs globaux et spécifiques de chaque programme d'études, et non pas par rapport aux performances des autres candidats. Les résultats obtenus par les élèves restent stables d'un point de vue statistique, et les universités apprécient la rigueur et la cohérence qui caractérisent les pratiques d'évaluation mises en place pour le Programme du diplôme.

« Le Programme du diplôme m'a inspiré au-delà de mes talents naturels, non seulement en exigeant davantage de moi et en m'encourageant, mais aussi en me fournissant des occasions uniques d'alimenter ma motivation. Le travail exigé a été difficile, mais les résultats ont été plus que gratifiants. La contribution d'enseignants dévoués m'a donné l'occasion de progresser et d'exploiter tout mon potentiel. »

— Andrew Abrahamsen, élève du Programme du diplôme à la Dwight School, New York, États-Unis

Assurance de la qualité et perfectionnement professionnel

Tout établissement scolaire ou groupe d'établissements scolaires souhaitant proposer un ou plusieurs programmes de l'IB doit tout d'abord recevoir l'autorisation de devenir une école du monde de l'IB. Les exigences sont les mêmes pour tous les établissements et ce processus d'autorisation est conçu de façon à s'assurer que les établissements sont réellement prêts à réussir la mise en œuvre du ou des programmes. Toutes les écoles du monde de l'IB doivent participer à un processus continu de révision et de développement, reposant sur les mêmes normes et applications concrètes. Dans le cadre de son engagement continu pour le développement d'une communauté d'apprentissage mondiale hautement compétente, l'IB fournit un large éventail de possibilités de perfectionnement professionnel d'excellente qualité pour aider les membres de la direction et les professionnels de l'éducation novices, expérimentés ou experts à comprendre et à soutenir les programmes de l'organisation ainsi qu'à assurer leur bonne mise en œuvre, conformément aux normes et aux applications concrètes de l'IB.

La mission de l'IB

Le Baccalauréat international a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

Découvrez comment devenir une école du monde de l'IB à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/become/> ou en envoyant un courriel à ibid@ibo.org.

• Devenir un élève de l'IB

• Enseigner dans une école du monde de l'IB

• Devenir une école du monde de l'IB

• Être bénévole ou travailler pour l'IB

Soutenez notre mission et rejoignez la communauté de l'IB sur le site

<http://www.ibo.org/fr/>

ou contactez votre centre mondial de l'IB :

IB Afrique, Europe et Moyen-Orient

IB Asie-Pacifique

IB Amériques

ibaem@ibo.org

ibap@ibo.org

iba@ibo.org

© Organisation du Baccalauréat International 2015

Les termes « INTERNATIONAL BACCALAUREATE® », « BACCALAURÉAT INTERNATIONAL® », « BACHILLERATO INTERNACIONAL® » et « IB® » sont des marques enregistrées par l'Organisation du Baccalauréat International qui ne peuvent être utilisées comme (ou dans) un nom de produit, un titre de publication, une dénomination sociale ou un nom de domaine enregistré sans avoir obtenu l'autorisation écrite expresse de l'Organisation du Baccalauréat International.

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

005/DP/ENG/2015/AEM.IBA

